

Татъяна Полякова

**Наше время в наших руках
или
о чем спросят нас ТАМ?**

2019 год

Полякова Татьяна. Наше время в наших руках или о чем спросят нас ТАМ? – 2019. – 32 с.

Прожив наполненную жизнь, каждый из нас обретает уникальный опыт. Опыт, в котором соединяется всё, чему удалось обучиться и всё, что удалось успешно применить. Опыт – это то, чем хочется поделиться с другими и поэтому надеюсь, что уважаемому читателю книга будет полезна.

В моей жизни неразрывно объединились любовь к универсологии, медицине и детям. Многие годы отданы изучению законов и закономерностей жизни во Вселенной, многие лета – работе в медицине, многие инкарнации – любви к детям.

В своей пробе пера описываю понимание жизненных задач и движение потока времени так, как я их чувствую.

Эта книжечка о том, что движение ткани пространства-времени вокруг оси духа, стимулирует живущих в нем к накоплению определенного опыта.

Как взять время своей жизни в свои руки: понять и прочувствовать смысл рождения человека, его путь жизни, не индивидуальный, а тот универсальный путь, который проходим все мы, вне зависимости от даты и места рождения; социального и финансового положения, воспитания и вероисповедания. Что именно ожидает от нас Вселенная? В чем держать ответ после ухода? В книжечке кратко описаны задачи, которые ставит перед нами каждый последующий год жизни развития индивидуальности и смысла жизни в целом.

Во Вселенной все упорядочено, создано, живет и развивается по универсальным законам Природы – законам мироздания.

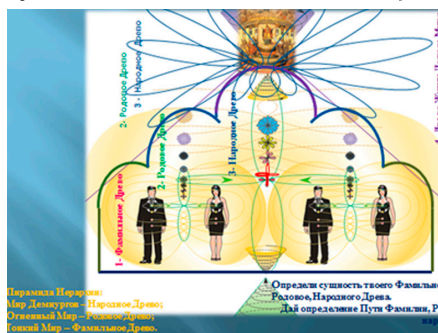
В соответствии с законами и закономерностями, которые мы в течение жизни изучаем, исследуем и исполняем, осуществляется наше развитие и выполнение предназначенного: начиная с рождения, год за годом, этап за этапом. Правила существуют и не важно, знаем мы о них или нет. Но лучше, конечно же, знать!

Рождению каждого человека на Земле предшествует огромная предварительная подготовка: исследуются предыдущие воплощения и определяются параметры и задачи для нового. Согласовывается все: время, место рождения и ухода, общество, род и семья, земные и высшие наставники, условия для совершения поступков и наработки качеств, определяющих выбор линии судьбы, призвание и предназначение индивидуальности, ее влияние на планету и Вселенную в целом.



В нужное время создаются условия для знакомства родителей и слияния генной памяти двух фамилий в единый род, являющийся веточками на ветвях народного древа в стволе древа общечеловеческого.

И рождается человек, со своим уникальным опытом и предназначением.



Передаются знания прошлого, от предков (корней древа) через настоящее (ствол) к потомкам – в будущее (крону). А новые идеи времени, дух новой эпохи через листики (новорожденных) – по стволу к корням (старшему поколению). Так устанавливается постоянная прямая и обратная связь земли и неба через людей – проводников и творцов

будущего человечества, а с ними и животного, растительного и минерального царств природы.

Звездность рождения каждого из нас объясняет нашу любовь к Солнышку и ночному звездному небу, нашу любовь к улыбкам звезд и желание получать от них подсказки через гороскоп; объясняет всю нашу жизнь как путь из дома – домой.

Так мы и растем: снизу вверх, от 50-тисантиметрового новорожденного до двухметровых великанов, тянемся вверх, к нему – к миру высшему и душой и телом.



В первый год от рождения изучается первый закон – закон полярности. Ориентиром для путешественников на Земле является Полярная звезда.

Так и в нашей жизни, начиная жизненный путь, мы уже находимся под влиянием проявления полярности. Закон полярности дает понимание, что в мире – всё дуально, все имеет парное взаимодействие.

Все читающие эту книгу живут во второй Солнечной системе, поэтому для нас цифра «2» является основополагающей в развитии. В нашей Солнечной системе всё имеет свою полярную пару: если есть свет – значит, есть тьма, если есть мужчина – значит, есть женщина, если есть тепло – есть холод, вход – выход, если существует понятие открыть – значит, существует и закрыть, верх – низ, и д.т и п.т.



Этот закон в течение первого года жизни каждый из нас, в первую очередь, должен понять и осознать. В какой мир он попал, в каком континууме воплотился? Что является основополагающим в этом мире?

Полярные пары всегда взаимосвязаны и имеют единую основу: день и ночь – это сутки, тепло и холод – это температура, открыть и закрыть – это действия, касаемые чего-то и так далее. Во всем есть пара противоположностей, они обязательно едины, но зеркально отражают друг друга. В течение первого года ребёнок познаёт себя и мир вокруг, разделением понятия «я и не я»: где «он», а где «не он», где границы его тела. Поэтому во все времена детей пестовали, их очень много гладили, это делали для того, чтобы ребёнок ощущал границы своего тела, ощущал свою кожу и понимал, где заканчивается его тело и начинается мир, который называется не «я». Если пестований, ласки было мало, кинестетических ощущений не достаточно – у ребёнка это разделение не происходило – оставалось ощущение цельности, слитности, единения с внешним миром. Как следствие: забрать у него из рук игрушку или еду было равноценно тому, что оторвать пальчик, забрать часть его «я» – а это больно и даже немного страшно...

Рецепторов, определяющих характеристики предметов, в руках младенца еще очень мало, их основная часть находится на языке, поэтому дети всё пробуют на язык, всё тянут в рот, таким образом, определяя какое оно: холодное или теплое, гладкое – шероховатое, съедобное – несъедобное? При этом ребенок знакомит свою иммунную систему с мельчайшими обитателями этого мира.

Всё познается через рот. Поэтому, конечно же, в доме всё должно быть достаточно вымыто, лучше с четверговой солью, достаточно убрано, чисто, но без фанатизма, оставляя небольшое, но очень нужное напряжение для иммунной системы.



К году проявится карма здоровья заложенными с прошлых жизней нарушениями в структуре тела, проявятся сильные и ослабленные системы организма.

Общаясь с ребенком первого года жизни необходимо озвучивать названия предметов, понятий: в первый год жизни ребёнок изучает мир и его названия, как принято в этом мире называть: диван – диваном, руку – рукой, ногу – ногой; и пары противоположностей: открыть/заккрыть, включить/выключить, есть/нет и пр..

Итак, первый год: изучение закона полярности, терминологии мира, в котором он родился, изучение собственного тела и управления им.

Поскольку активно работают зеркальные нейроны, гораздо проще учить ребёнка, показывая на собственном примере.

Год второй: закон преемственности подобию. Этот год, иногда называют годом обезьяничания, дети очень сильно повторяют всё то, что видят: повторяется действие родителей, других детей; пробуют повторять все, что происходит вокруг.

От годика до двух лет ребёнок учится распознавать оттенки эмоций, он занят исследованием мира удовольствий: игры, развлечения, путешествия, сладости...



Давайте название тем эмоциям, которые ребёнок видит на лицах: это – огорчение, это – радость, это – восторг, это – ликование! Давайте название его чувствам, чтобы он понимал: то, что он чувствует, имеет определенное название, и запоминал его: «сейчас ты огорчен», «сейчас ты радуешься», «сейчас ты опечалился, задумался» и пр...

Второй год – год изучения прилагательных. Ребенок уже немного узнал мир, в котором он живет, ему знаком почти

каждый предмет и понятие, но теперь перед ним стоит задача распознать: какие эти предметы, какой у них цвет, как им пользоваться? Чаще всего, ребенок задает вопросы: какой? какая? какие?

Самое удачное время, чтобы привыкнуть к горшку: либо от 1 до 2 месяцев от рождения, либо от 1 года 1 месяца до 1 года и 3 месяцев.

Каждый раз, когда новорожденный оправляется – следует вслух называть этот процесс, выбранными родителями коротенькими словами.

Если от месяца до двух, момент формирования рефлекса на слово пропущен, то в течение года можно, конечно, этому учить, но это будет более длительный и трудоемкий процесс. Второй шанс научиться легко будет уже только – когда ребёнку исполнится год и месяц.

Это год проявления кармы отношений и эмоций. Завязанные в прошлых жизнях «узелки отношений» проявятся именно в этот год. Встречаясь с детками и взрослыми, ребенок будет реагировать на них так, как заслужил своим отношением к ним в прошлом. На детской площадке уже проявятся друзья и недруги. Будут видны эмоциональные сложности ребенка, первые проявления аутистических и псориатических черт личности, либо счастливая эмоциональная открытость.

Третий год. Год причинно-следственных отношений, на востоке его называют годом Кармы. До 3 лет аура ребенка молочно-белая и предыдущие кармические проблемы его личности ещё не особо видно, но к трем годам аура окрашивается эмоциональными оттенками прошлого.



Экстрасенсы получают возможность более полно считывать с нее информацию о судьбе.

Карма или **закон причины и следствия** проявляется каждый год в разных сферах нашей жизни: от рождения до годика он, как уже говорилось, проявляется в физическом теле, именно в этот период кармические ошибки прошлого будут проявлены органическими нарушениями в теле. Например: маловерие, отказ от иерархии, предательство Богов приводит к ДЦП или психиатрическим нарушениям.

Проки сердца младенца показывают его преступления против любви в прошлой жизни.

Главное, не путать любовь и влюбленность, любовь и страсть. Ведь влюбленность – гормональное влечение, это еще не любовь.

Любить – это творческий процесс единения, это глагол, действие, процесс сотворчества двоих ради других.

Ну а те, кто слишком много уделял внимания прошлой жизни своему телу, в следующей – могут родиться с множественными органическими патологиями.

Иными словами, то чему было уделено чрезмерно много внимания, в следующей жизни убирается, давая возможность восполнить недостающее внимание остальным сферам жизни. Родившийся малоподвижным ребёнок рано или поздно, начнет уделять не столько внимания телу – сколько уделять внимание душе и творчеству, духовному развитию, тому, чем мало занимался в прошлом.

У нормального человека есть потребность быть на 100% духовно развитым и на 100% материально успешным. То есть, он должен стремиться к единению людей, гармонии царств Природы во всём мире и при этом развивать свой материальный мир, ухаживая за телом и жильем, уметь зарабатывать и реализовывать свои таланты.

Ребёнок в возрасте 2 лет, изучая этот закон ведет себя несколько по иному, чем при достижении возраста 3-х лет. В 2-хлетний возрастной период стимулируется событийный

ряд, из которого ребенок будет делать выводы, как впредь поступать. Иными словами, если мальчик разбил вазу, то он не будет слушать ваши поучения, а будет смотреть на вас и запоминать образ, КАК именно нужно реагировать, если кто-то разбил вазу. То есть, для ребенка от 2 до 3 лет родители и окружающий мир является образцом для подражания, примером образа действий. Ребенок следит за вашими действиями, запоминает и повторяет их.

Например, если вы говорите ребёнку, что нужно чистить зубы и при этом он видит, как вы это делаете, то и он будет говорить своим младшим друзьям, что нужно по утрам чистить зубы и будет им показывать, как это делать, в точности копируя вас, ваши поступки.

Ребёнок этого года повторяет все действия родителей, из-за этого происходит масса непониманий и конфликтов. Принято говорить, что это трудный возраст. Отнюдь. Просто не всегда родители понимают, что дитя за ними повторяет их действия. Ругают его почему зря, вызывая лишние слёзы, истерики, конфликты. Подведем итог: с детьми этого возраста нужно быть абсолютным примером для них; помните, он исследует не столько ваши назидания – сколько действия, мир поступков.

Дети **4 года** жизни проходят период социализации, полноценных межличностных отношений, понимания коллектива и себя в нем. В этот период детям особенно необходим коллектив. Как воздух!



В этот период с 3 до 4 лет детей нужно водить в кружки, в садик регулярно.

Сумевший легко адаптироваться в садике человечек отлично будет адаптироваться потом в школе, в ВУЗе, в созданной им семье, трудовом коллективе.

Это год изучения **закона цикличности, перехода количественных изменений в качественные**. В течение этого года ребёнок будет изучать, каким образом многократное повторение, обучение даёт качество знаний, многократное повторение действий даёт качество этих действий. Прочувствует цикличность Природы: что воскресенья повторяются каждые 7 дней, а Дед Мороз приходит каждые 12 месяцев, что 60 кругов бега секундной стрелки часов переводят минутную на одно деление вперед. Что после весны следует лето. Что нарисованные кружочки и палочки получатся ровнее, если их писать много раз и т.д.



Задача родителей – водить детей в коллективы и помогать адаптироваться в них и обязательно учить адаптироваться самому к обстоятельствам, не переделывая правила, принятые в детском саду и других коллективах. Подмечено, что дети родителей, которые акцентируют свое внимание на недостатках садика, воспитателя, нянечки, детей, родителей, болеют значительно чаще других.

Психологическая адаптация родителей к новым условиям развития своего ребенка приводит к адаптации иммунной системы ребенка к садика.

Умение адаптироваться по закону цикличности будет постоянно повторяться в течение жизни.

Репетиторы может быть, и нужны, но они не заменят детский коллектив. И дело здесь не в знаниях ребенка, а в умении адаптироваться и входить в коллектив, становиться в нем своим, быть полезным другим.

Вот необходимый для четвертого года жизни опыт.

Пятый год. Развитие творчества, проявление яркости индивидуальности ребенка и раскрытие талантов родового

го древа, изучение малой родины. Четырехлетнего ребенка нужно научить, что есть 5 видов коллективов, обязательных для любого человека: это семья, в которой он родился и растёт; это род, предназначение которого он выполняет; это коллектив друзей, с которыми он играет, это коллектив коллег, с кем он учится в кружках, это коллектив единомышленников, т. е., детей, с которыми его объединяют общие интересы, общие дела, кружки.

Было бы замечательно в этот период, вместе с ребёнком нарисовать генеалогическое древо и пояснить, кто есть кто в фамильном и родовом древе, рассказать о них, об их талантах. Соединить ребёнка с родом, возить ребенка к дальним и близким родственникам, приглашать в дом родных и при этом, полезно было бы с ними заниматься творчеством: вместе рисовать, лепить, ваять, готовить, играть.

4-5 лет. Изучается **закон альтернативности**: каждое мгновение, час, день приходится выбирать, что делать, как поступить. В период с 4 до 5 лет открывается карма рода: опыт и нерешенные задачи четырех фамилий. Это проявляется в судьбе ребенка теми сложностями и радостями, которые были у его предков. Облегчить ему кармические задачи могут бабушки или прабабушки – старшие женщины в роду.

Им вечерами, глядя в звездное небо, обращаясь к высшим силам, нужно просить прощения за прегрешения ушедших предков, «ибо не ведали они, что творили». Ведь только потомки своими молитвами и доброй памятью могут помочь тем, кто уже не с нами, не на этой Земле. А предки – помочь потомкам.



5-6 лет. Изучается закон **иерархичности**. Ребенок учится осознавать уважительное отношение к истории, мировой культуре, взрослым. Формируется система ценностей: что можно, а чего нельзя. В противоположность этому – появляется протестное поведение и использование нецензурной лексики. Период начала финансового воспитания ребенка. Многим из нас родители передали опыт, как зарабатывать и экономить средства для жизни. Но для безбедного существования необходимо уметь еще и приумножать имеющееся. При этом отсутствие карманных денег закладывает вредное ощущение свободы от ответственности, привычку жить всю жизнь без денег, за счет государства, родителей, мужа, жены.

Начать учить этому нужно именно в этом возрасте. Как?

Дайте утром две конфеты ребенку, предупредив, что если до вечера он их не съест, то получит третью. Повторяйте подобное и с другими лакомствами, игрушками и пр.

Преодоление себя, своих не очень полезных желаний, во Вселенной всегда вознаграждается, воздается сторицей. Поэтому на Востоке так благословенна аскеза.

К 6 годам задача ребенка включиться в жизнь общества, найти себя в национальном древе. Пришла пора понимать, в какой стране он родился, изучать язык своей страны, ее национальные особенности, колорит и традиции. Ребенку хочется познать свое предназначение, зачем он родился, интересуется все о своей планете. Дети задают массу вопросов, чтобы разобраться в этом.

Вторая задача года: научиться чувствовать время, уметь его определять. Понимать разницу между 5 минутами, 50 минутами, 5 часами. Происходит обучение чувствования потока времени, развитие



интуиции, яснознания, яснослышания, ясночувствования, ясновидения.

В этот год открывается карма общества, карма страны, ее сложности и достижения, ее задачи будут отражаться в жизни каждого ребёнка.

6-7 лет. Изучается **закон целеориентирования**: умение поставить цели, увидеть перспективы, образ будущего, построить качественные связи с высшей иерархией. В противоположность прошлому году, этот период развития стимулирует желание иметь что-либо любым путем. Развивается инициативность, предприимчивость. В этом возрасте клептомания – почти норма. Развитая целеустремленность в достижении желаемого поможет ему в свое время во взрослой финансовой деятельности.

Нужно оговорить сумму, которую родители будут ежемесячно давать ребенку на карманные расходы и, не контролировать их траты. Ни в коем случае не наказывать за покупки!

Это время начало обучения умению распределять доходы и самому нести за это ответственность.

С 6 до 7 лет ребёнок должен найти себя, понять себя, познать познать себя, найти свою мечту, ради которой он будет жить всю жизнь, мечту, которая будет задавать его цели и подцели, ту мечту, которая будет вести его, направлять. Мечта должна быть такова, что ее полностью невозможно исполнить в течение этой жизни, она должна быть за пределами этой жизни. Она должна быть высокой и при этом быть связана с другими людьми и обязательно вдохновлять.





Такая мечта была у Б. Гейтса: помочь людям, поставив компьютер в каждом доме. Эта мечта была высокой, далекой и... нереальной на то время. Тогда компьютеры были ещё громоздкие, величиной в несколько комнат и назывались ЭВМ. Но, когда время пришло, была создана команда единомышленников, родились идеи, появились возможности и... дело пошло: компьютеры по-

степенно становились всё компактнее, дешевле, они стали входить в наше жилье, нашу работу и помогать человеку. В развитых странах всё меньше становится тех, у кого нет компьютера, планшетов, ноутбуков, смартфонов. Мечта, которая не являлась реальной 30-40 лет назад, исполняется в будущем, раскрывая в творчестве достижения команды, ее реализацию и доход, Помочь найти эту мечту может папа папы – дедушка. Родителям следует находить возможность, чтобы их дети больше времени проводили с дедушками. Дедушки закладывают в ребенке стратегию, смысл и цель жизни, а папы – тактику достижения целей.

Поговорите со своими детьми и вы услышите, что их мечты в 6-7 лет всегда были связаны с другими людьми: кто-то в детстве хотел всех вылечить, кто-то хотел всех животных накормить, кто-то хотел полететь в космос и найти друзей. Кто-то, как в фильме «Большая маленькая я», хотел копать ямы и колодцы и, со временем, стал кладоискателем или геологом. Послушайте своих шестилетних детей, что они хотят делать в будущем? Зачем это нужно другим? Чем полезно другим? Послушайте, ведь это и есть цель и смысл его жизни. Помогите ребенку реализовать свою мечту, он будет счастлив и будете счастливы вы.

Для этого, ни в коем случае, 6-тилетнего ребёнка нельзя отправлять в школу! Нельзя занимать его целый день занятиями, уроками. Этот год – период свободного времени, период творчества, период поиска смысла жизни! В этот период ребёнку нужно больше рисовать, лепить, творить, играть с другими детьми. Это год, дающий родителям возможность увидеть, услышать, почувствовать мечту ребёнка.

Отправляя ребёнка в 6 лет в школу – наносим двойной вред: создаются условия для невротического развития личности и теряется мечта, смысл жизни. Здоровье ребёнка, несомненно, пострадает, потому что формирование основных структур мозга заканчивается к 7 годам, и лишнее умственное напряжение не даст нормально закончить этот процесс. Отправляя его в 6 лет в новую систему жизни с не сформированным структурально мозгом, мы из счастливого ребёнка делаем проблемного, конфликтного, быстро устающего школьника. Да ещё и при этом, не даем ему найти мечту, смысл жизни. Из такого ребёнка вырастает либо слишком послушный раб общества, либо слишком противоречащий общественной системе, асоциальный элемент. Не губите детей! Дайте возможность найти свою мечту, с 6 до 7 лет дайте больше свободы, чем обычно, и он проживет всю жизнь, будет полезен людям и будет счастливым человеком.

Седьмой год – год открытия кармы жизни, в этот год приходят озарения, кем был в прошлых жизнях и кем хочется стать в этой, а потом и в следующих жизнях. Это год свободы мышления и год активных связей с высшими силами. Дайте возможность ребёнку чаще смотреть на небо, дайте ему понимание высших сил, поясните связь с высшими силами, их с нами и нас с ними. Познакомьте ребёнка с высшей иерархией, кто



такие ангелы, архангелы, престолы, господства, начала, власти, силы, воинства, века, вечности, херувимы, серафимы. Что они делают для нас по плану Творца, как с ними сотрудничать.



Если крестные и родители постараются, и у ребёнка получится выстроить эту связь, то вся его жизнь будет под водительством и защитой высших сил.

У людей, которые в прошлой жизни не захотели создать эту связь или же просто ее разорвали, в этой жизни к 7-ми годам проявится отделенность, раздвоенность мышления и иные нарушения работы центральной нервной системы. Больные шизофренией, подключены к двум иерархиям одновременно, не являясь интегрированным полностью ни в одну из них. Из-за этого, они не понимают свое предназначение и не выполняют его, не адекватны в окружающем мире, не помогают его улучшить, не нужны людям, а люди им.

Представьте, стоит в магазине торшер, у него есть основа, абжур, лампочка, провод и вилка, рядом такие же или похожие. Предназначение торшера – освещать пространство вокруг себя, украшая его собой. Поэтому мы выбираем подходящий нам, работающий красивый торшер. Что будет, если отрезать вилку, а провода разделить и вставить в две розетки: сгорит, вызовет короткое замыкание, лишив электроэнергии другие торшеры. Просто не будет работать. Выполнит ли он предназначенное: будет ли светить и украшать? Вот так и человек без связи с высшим: ни красоты души, ни пользы, еще и опасен себе или окружающим.

Каждый из нас должен украшать мир собой и выполнять предназначенное: светить делами, идеями и любовью!



Расскажите ребенку о великих людях, о том, какие существуют мечты, как эти мечты рождают цели и подцели, расскажите о методах их реализации. Помогите ребенку

сформировать образ его будущего: какой интересной станет его жизнь, когда он подрастет. И тогда, идя в школу, он будет знать, ЗАЧЕМ он в нее ходит и будет ходить еще многие годы, понимая ради чего. И, поверьте мне, зная и понимая смысл обучения, такой ребенок будет намного послушнее и старательнее учиться. Закончив школу, он пойдет в ВУЗ, понимая, что для исполнения его мечты нужны конкретные знания и навыки. Затем он найдет такую работу, которая поможет ему в реализации его мечты.



Жизнь будет наполнена высшим смыслом. Такой человек не стремится к алкоголю и наркотикам, не впадает в депрессию, свободен от зависимостей. Он живет наполненный мечтой, поэтапно ее исполняя. Это реализованный счастливый человек. В наших силах сделать и себя и своего ребенка таковым.

Итак. Всему свое время и у проявлений кармы свои периоды.

Карма ребенка в возрасте до годика – карма тела проявится через травмы, болезни, врожденные органические нарушения и проявления сильных систем организма.

От годика до двух – карма эмоций, период проявления эмоциональной составляющей личности ребенка.

Карма от двух до трёх лет – карма действий, мышления; становятся видимыми мыслительные способности ребенка.

От 3 до 4 лет – карма, связанная с адаптацией в социуме: отношения с соседями, детьми в садике, кружках.

С 4 до 5 карма рода: что-то скрытое в генеалогическом древе прорастет и покажет себя, как плохое так и хорошее.

С 5 до 6 лет – карма общества, страны.

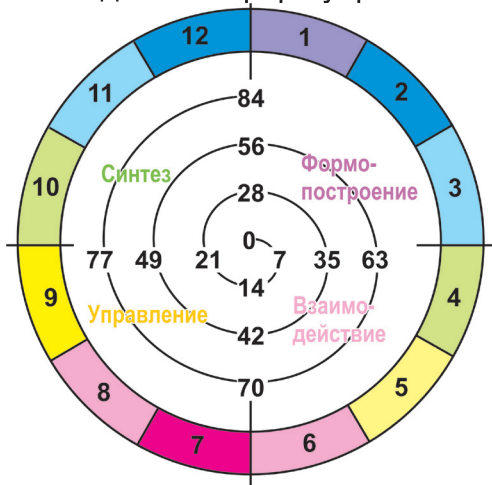
С 6 до 7 – карма планеты, связи с высшим миром.

Карма – это подсказки высших сил, как нужно или не нужно жить, она объясняет родителям, что и почему может случиться с ними или их детками.

Не знаю, есть ли смысл описывать дальше предназначение по годам, это есть во многих книгах МНШУ, но суть остается такой: то, что вы прочли здесь, от года до 7 лет повторяется, но касается уже иных сфер жизни человека.

С 7 до 14 лет – сфера взаимосвязей, отношений.

С 14 до 21 – сфера управления.



**ЦИКЛОГРАММА –
построение программы развития человека
в определенном возрасте**

С 21 до 28 лет – синтез уже прожитого, каждый год синтез (выводы из опыта) одной из семи сфер жизни.

Все ситуации и дальше будут снова и снова повторяться в коллективных (с 28 до 56 лет) и общественных (с 56 до 84 лет) кругах жизни.

Если от 0 до годика ребенок изучал закон

полярности этого мира, принцип «я» и «не я», то с **7 до 8 лет** он будет изучать закон полярности мира взаимоотношений и взаимосвязей процессов бытия.

Мальчикам и девочкам будет особенно интересно и полезно исследовать полярность в отношениях, например,

чем отличаются мальчики от девочек, что у них общего и что различного? Как ситуации связаны, увидеть их как звенья одной цепи.



В этом возрасте, как никогда, уместно вхождение в новый коллектив, школу, кружки, секции, ведь закон полярности будет стимулировать познание соотношения «я и коллектив», «коллектив и учитель». Это первый год такого изучения жизни, ни раньше, ни позже такой возможности больше не будет. Всему свое время.

С 7 до 8 лет период изучения новых форм: правописания слов, чисел, нот, понятий, слов иностранного языка, упражнений на уроке физкультуры, нового распорядка дня.

Если от годика до двух, ребенок исследовал закон преемственности и подобия, именно поэтому он повторял всё за всеми, то с **8 до 9 лет**, тоже будет что-то подобное, но уже в сфере отношений. Дети будут смотреть на взаимоотношения других и повторять их. Повторять то, что видели фильме, в книге, в рекламе, клипе, между родителями, среди друзей и пр. В этот год взаимоотношения родителей друг с другом и другими людьми должны быть примером подражания. Год, когда слова, числа, понятия начнут легко увязываться между собой в предложения, рассказы, раскрашиваться эмоциями через прилагательные. Легче будут даваться сложения и вычитания, повторение прочитанного.



Возраст обучения уважения к деньгам, как энергии возможностей и ответственности. Важно изучить с ребенком изображения на купюрах, подклеить, разровнять, аккуратно по порядку складывать в кошелек. Рассказать сказки на тему денег и доходов, поиска кладов.

8-9 лет. Исследование ребенком многообразия мира возможностей. Позволяйте ребенку оплачивать то, что ему финансово доступно в разных сферах жизни: предметы, услуги, развлечения, игры, обучение.



Примените Юпитерианскую цифру 5, задающую общественные перспективы имеющемуся. Например, класть купюры по 5 штук, сохранять 5-значные купюры, ставить копилку в детской комнате в секторе Стрельца.

С 9 до 10 лет ребенок вместе с друзьями будет совершать разные поступки и смотреть, что ему за это будет. Этот год требует от родителей особой мудрости и терпения.

В этот год проявятся хобби, живой интерес к утренникам, спектаклям, КВН, театральным и прочим кружкам. Ребенку хочется действовать и радоваться результатам сделанного. К концу года упражнения на умножение и деление, написание сочинений и рисунки на вольную тему многократно ускорят мыслительные процессы.

9 - 10 лет. Год, когда следует научиться как преумножать ресурсы, сохраняя их. Поставьте условие, что купите желаемую им вещь, если в копилке маленького финансиста будет сохранена определенная сумма, только на этом условии вы добавите недостающие средства и купите это.

С 10 до 11 лет – социализация отношений. Дети должны быть приняты в обществе как пары друзей или пары мальчик + девочка. Им необходимо адаптироваться к новому состоянию первых отношений. Пришла пора развивать объемное, интегративное мышление: дроби, многокомпонентные задачи, сочинения на тему отношений. Возраст, когда пришла пора иметь постоянный, стабильный доход и управлять им. Определите сумму, посильную семье,

за те домашние обязанности, которые ребенок не обязан делать как член семьи. Например, ухаживать за своими вещами, комнатой, помогать в домашних делах родителям – прямая обязанность ребенка. А вот уборка комнаты брата, сестры, уход за их вещами – таковой не является. Можно, конечно, делать это и бескорыстно, но не постоянно же? Составьте прайс, своевременно оплачивайте качественно выполненные работы. Например: чистка обуви для всех членов семьи – стоимость одна, регулярное мытье посуды за всеми – другая, частая многочасовая помощь в поиске информации из интернета для родных – третья и т.д..

Сыграйте роль работодателя, дайте ребенку побыть в роли взрослого, умеющего зарабатывать своим трудом. По возможности, берите с собой на свою работу, поделитесь обязанностями, оплатите выполненное. В будущем, этот навык даст ребенку шанс жить безбедно.

С 11 до 12 лет ребенок пытается ввести в свою семью, в свой род, в свое родовое древо своих друзей и подруг. Задача родителей не только их радушно принять, но и включить в семейное родовое сотворчество, общие дела. Приобщить к традициям этого рода, семьи, принять традиции рода и семьи друзей своего ребёнка. Великолепно в этот период семьям вместе заниматься какими-то полезными для общества делами. В школе основными уроками должны стать: рисование, рукоделие, лепка, музыка.



В советское время были игры, эстафеты для семей, и вот это именно то, что очень необходимо детям этого возраста.

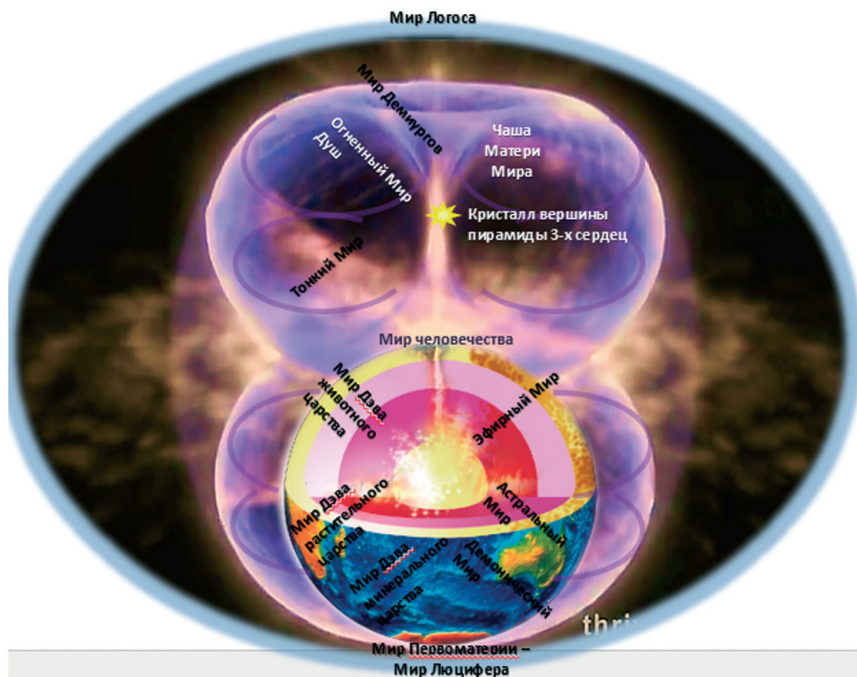
Понимание себя первое и емкое, приходит к ребенку именно к 12 годам, понимание, что ему следует делать для других.

По Библии, к 12 годам маленький Иисус уже проповедовал, найдя храм своего отца – в душе, понимая свой смысл

жизни как несение духовности, любви и единения в этот мир. Если к 7 годам ребёнок находит свою мечту, то к 12 он уже умеет ее реализовывать в детской форме.

С 12 до 13 лет приходит новая задача: включение пар друзей, пар подруг, пар мальчик-девочка в общество, включение в задачи страны, совместные общественные дела: субботники, посадка деревьев, посещение детских домов, помощь пожилым. Включение в дела страны, задачи национального древа, но уже вместе с друзьями, одноклассниками.

13-14 лет. Подросток с друзьями должен удерживать связь с высшими силами. В этот период следует изучать строение мироздания, астрономию, прикоснуться к квантовой физике. Необходима и будет очень интересна астросистемология, дающая подсказки: какие задачи дают звёзды, что должны люди вместе делать, чтобы этот мир стал лучше.



В этот период подростки находят иерархию сами, либо верхнюю либо нижнюю. Но если требования верхней не очень понятны, но очень ответственны, то нижняя стимулирует развлечения, разные формы единения с астральным миром. Это единение дает избыток эмоций и подростки чаще всего втягиваются в омут нижней иерархии, которой стимулируется поиск стимуляторов безудержного веселья и противоречия большей системе жизни, будь-то, семья, школа, общество, Бог.

Вместо полезных совместных дел и сотворчества, подростки начинают курить, ругаться, пробовать наркотики, секс, воруют, проводят спиритические сеансы. Этот период – период выбора: какую иерархию выберет и куда будет включён ваш ребёнок. И снова нужна мудрость родителей, задача принять друзей и включить их весело и интересно в совместное творчество.

11-14 лет. Развитие самостоятельности в социуме. Нужно помочь подростку найти источники доходов за пределами семьи, например: какие-то оплачиваемые работы в доме, дворе, на огороде, для друзей, присмотреть за младшими детьми соседей, помыть машину, что-то перенести и пр..

С 14 до 21 года период управления. Управление собой, отношениями, ситуациями. Какие существуют виды управления: диктатура, авторитарный стиль управления или поиск форм сотворчества? Будут пробовать разные стили управления, подбирать, когда какой уместен, будут пробовать на себе и на вас, поэтому вы будете слышать от детей иногда тон указующий, иногда с чувством превосходства. Не следует обижаться на ребёнка, он изучает формы, виды и типы управления.

С 14 до 15 лет изучит крайнюю степень формы управления: от давления до покорности, от ора до уныния и апатии, от сотрудничества до манипулирования.

С 15 до 16 лет подросток будет уже изучать закон преемственности и подобия в управлении. Что будет если управлять ситуацией в той или иной форме?

Изученные формы управления он будет использовать в жизни, наблюдать, что из этого получается и делать выводы. Ребенок развивается, учится, он ищет, он изучает последствия управления, ведь потом, когда он придет на работу, то должен будет обладать всеми типами управления, должен быть к ним готов, принимать от руководителей, руководить подчиненными.

14-19 лет. Годовую сумму карманных денег уменьшить вдвое. Это период, когда родители покупают ребенку только то, что считают нужным они. А вот на то, что хочет подросток – он должен заработать сам! Все возможности для этого вы показали в предыдущие года. Теперь пришла пора готовиться к полной самостоятельности.

С 16 до 17 лет соответственно, как и с 2 до 3 лет включается закон кармы – кармы управления: «что посеешь, то пожнешь». Если подросток освоил лишь родительский или учительский авторитарный режим управления ситуацией, то... его ждет либо создание бандитской команды, либо он будет изгоем, с ним не захотят общаться ровесники.

Кто-то из детей становится ученическим президентом школы, формируя себе будущее в подобной форме стиля управления. Помогите подростку адаптировать разные формы управления к своей жизни.

Это период изучения кармы или последствий тех поступков, которые он вместе с друзьями совершил. Это период «стадности», подросткам легко решиться «за компанию» пойти грабить киоск или человека, и потом наблюдать, что из



этого получится, изучая последствия применения форм такого управления жизнью.

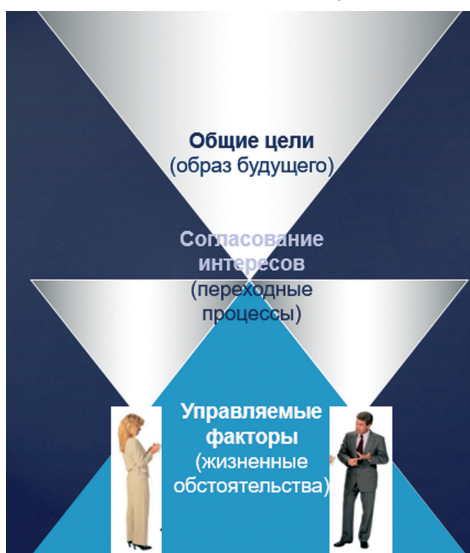
С 17 до 18 лет – период включенности в социум: новый ВУЗ, исследование всех видов и форм управления в новой системе, в новом коллективе. Парень/девушка выходит на более высокие уровни понимания и применения управления.

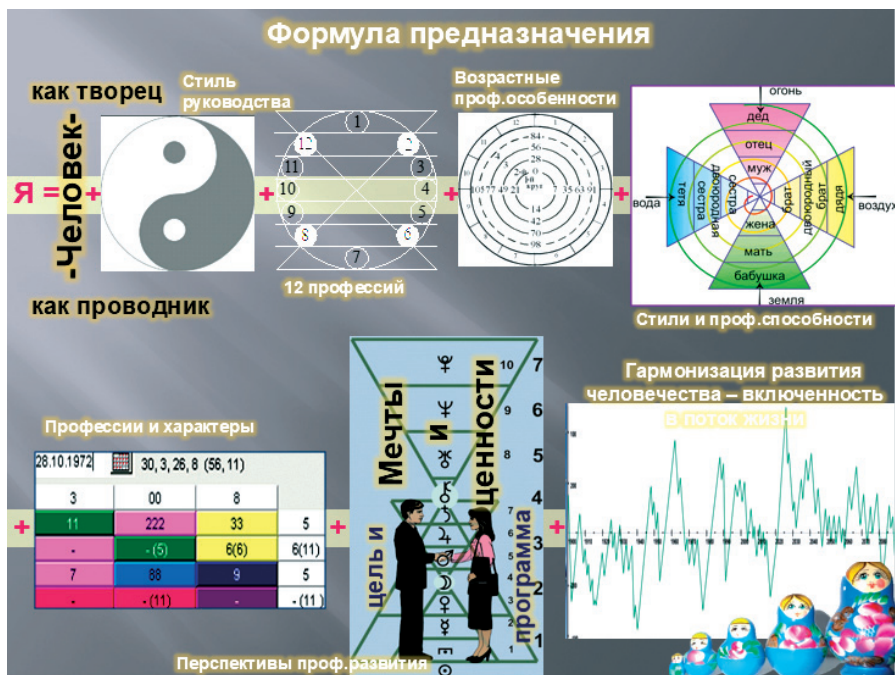
С 18 до 19 лет проявляются родовые формы управления: деспотизм, покорность или сотворчество, принятые в родовом древе, они проявятся и в отношениях с любимым человеком. Задача: справиться с негативным сценарием, усилить позитивное и, вместе, вдвоем, создать уникальную, интересную пару. Научиться творчески учиться, создавать свое, новое.



С 19 до 20 лет: это период, когда дети становятся взрослыми, им уже интересны экономика и политика страны, то что в стране происходит. У молодежи уже есть на все свое мнение. Очень важно, чтобы мнение было не только личным, но еще и согласованным

в своей паре. Пара мальчик + девочка должны выработать общее, единое. Если отношение к жизни и событиям в обществе корреспондируются, то и отношения в этой паре имеют более длительное продолжение. Единство мнений, единая система ценностей поможет им быть вместе дольше и быть полезными людям. Это период поиска предназначения пары, желание быть вместе переходит в непреодолимую потребность.





С 20 до 21 года наступает период поиска перспектив во всех сферах жизни, многое понято, прожито, и теперь молодым людям хочется понимать, ЗАЧЕМ «все, что было» было и что дальше.

С 21-го года до 28 лет – семилетие синтеза прожитого, год за годом жизнь проживается так, чтобы дать возможность сделать выводы и из этой жизни, и из всех прошлых, вывод о том, кто же «Я» и «зачем я здесь». Осознание своей сути, своей уникальности и ценности для мира.



Чтобы на следующем круге жизни **28 - 56** лет осознать все те же законы, но уже в команде, где личность – лидер, выполняющий обязательства и имеющий круг ответственности. Команд должно быть пять: род, семья, друзья, коллеги, еди-



номышленники. И в каждой должны быть те, с кем человек поделится своим жизненным и профессиональным опытом. Должны быть дети, ученики, наставляемые.

56 - 84 года. Период согласовательного управления всеми сферами своей жизни. Период наставничества, когда следует научить своих учеников правильно обучать своих учеников; наставляемых – обучать своих наставляемых, детей – научить растить своих детей. Хорошо писать книги,

Слагаемые жизни человека



мемуары, делиться опытом. Это период повышенной гражданской позиции, осознания себя частью страны, общества.

20 - 60 лет период зарабатывания и преумножения имеющегося. Период обязательного создания семейного капитала, накопление суммы, которая достанется потомкам и научит их так же передавать семейный капитал – одно-разовые «подъемные» своим уже адаптированным в мире денег детям. Для этого:

1. Научитесь «гулять» по банкам, слушать и слышать мнение о них, отслеживать движение курса валют. Так вы почувствуете банк, в который можно безопасно вложить деньги на депозит.

2. Бросать в копилку те деньги, которые удалось сэкономить даже в малом. Например, прошли пешком, а деньги, не потраченные на маршрутное такси – в банку, поторговались на рынке, сэкономленное – в банку, хотели что-то купить, но, подумав, отказались, деньги – в банку.

3. Откладывать малую, ежемесячную сумму, в эту вашу банку будущего семейного капитала.

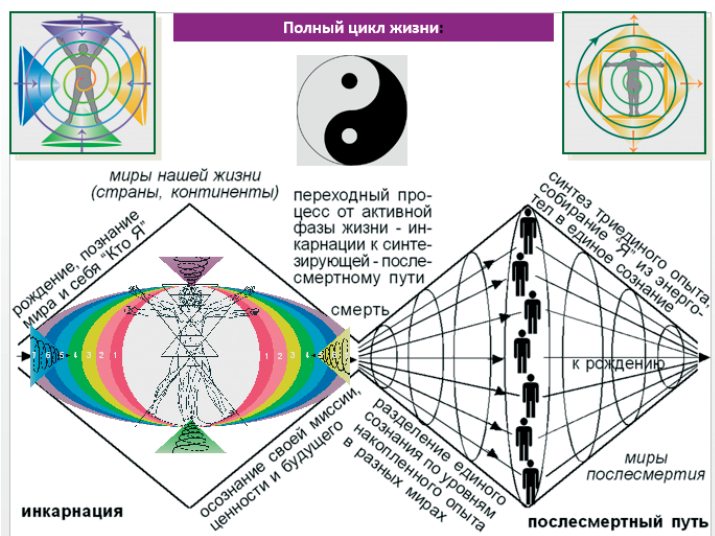
4. Иметь не менее трех разных источников доходов. Тогда, при пересыхании одного из притоков, остальные поддержат море ваших ресурсов, не давая сесть на мель.

5. Поддерживать связи в родовом и фамильном древе, как с ныне живущими, так и трепетно беречь память об ушедших. Помним, что взаимную помощь по здоровью, семейному счастью и финансовому благополучию первенцу оказывает род отца, второму ребенку – род матери, третьему – оба рода, четвертому – род отца и т.д..

6. Стремиться к высшей мечте, выполнять предназначенное. Вселенная отблагодарит вас за это.

7. Любите в себе искру Божью и берегите ее. Любите себя ради других.

84 «+» – период мудрости, синтеза всей жизни, ее уроков, осознание себя частью планетного организма. Все возвращается на круги своя: родившись, мы чувствуем единство с родителями, мирозданием. Затем первые годы осознаем себя, исследуем, выделяя из окружающего мира, а с 84 лет – все наоборот, теперь все соединяем в себе, и себя соединяем с миром.





В момент синхронизации опыта всех энерготел – происходит уход из Земного проявления. Выйдя за пределы континуума, индивид в роли стороннего наблюдателя уже объективно оценивает прожитую жизнь, своевременность и нужность накопленного опыта, необходимого душе. Определяет, выполнено ли предназначенное, чтобы в следующем воплощении учесть все и выполнить то, что поможет накопить недостающий опыт в новом жизненном цикле.

К легкому уходу человек может подготовиться заранее, хотя бы немного зная, что нужно делать живущим.

ТАМ оценивается, насколько человеческой была его жизнь, выполнил ли он роль проводника высших энергий эпохи в свой мир, соединял ли высшие миры с низшими, учил ли предназначению низшие царства природы, такие как: животные, растения, минералы.

Был ли со-творцом Творцу, улучшая мир в котором жил, сберег ли его, защитил, украсил?

Полезен ли был его опыт быть человеком, привнес ли этот опыт в общую копилку своего города, фамилии, рода, народа, планеты, Солнечной системы?

В чем был смысл его жизни, призвание, предназначение?

Смог ли прочесть подсказки судьбы и выполнить заданное?

Как получилось осознать и выполнить предназначенное в роли женщины/мужчины, своего знака Зодиака?

Как удалась роль ребенка, родителя, каков опыт семейных, родовых взаимоотношений?

Реализован ли зашифрованный в дате рождения потенциал энергий разных цифр, планет, Лучей?

Накоплен ли опыт разнообразия качеств?

Получилось ли сотворить свою судьбу с помощью водительства звезд, космических управлений?

Получилось ли услышать звучание своей индивидуальности в великой симфонии мироздания?

Все ответы есть...



Вспомните свои детские фантазии и МЕЧТЫ, поверьте, что в нашей жизни ВСЁ возможно и ...опишите, пожалуйста, свою жизнь через:

25920 лет _____

«Мечтать можно даже о том, о чём нельзя думать». Геннадий Малкин

2160 лет _____

«Уж если мечтать, так ни в чём себе не отказывая». Даниил Рудый

180 лет _____

«Не напрасно сказано, что каждая мечта когда-то претворится в действительность. Но нужно иметь большой запас таких дерзаний». Живая Этика

84 года _____

«Кто хочет невозможного, мне мил». Гете

28 лет _____

«Тебе назначено судьбой вершить сей Путь своей мечтой, Делами мудрыми творя предназначение Творца!» Виталий Поляков

7 лет _____

«Все с детства знают, что то-то и то-то невозможно. Но всегда находится невежда, который этого не знает. Он-то и делает открытие».

Альберт Эйнштейн

1 год _____

«Чтобы увидеть что-то новое, нуно совершить что-то новое».

Георг Лихтенберг

1 месяц _____

«Кто управляет прошлым, тот управляет будущим; кто управляет настоящим, тот управляет прошлым» настоящим, тот управляет прошлым»

Джордж Оруэлл

1 неделю _____

«Каждая мечта тебе даётся вместе с силами, необходимыми для её осуществления. Однако тебе, возможно, придется для этого потрудиться»

Ричард Бах

1 день _____

«Мечта – это не только образ будущего, это путь к исполнению своего предназначения, это формирование образа цельного потока жизни, это образ реальности». Виталий Поляков

rada220595@gmail.com

materinka2205